


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Уров-
Ключевская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена на заседании
ШМО МОУ Уров-
Ключевской СОШ
Протокол № 5
от 04.08.2021 г.**

**Согласовано
Зам.директора по УВР
 Г.Ф. Козыревой
05.08.2021**

**Утверждаю
Директор школы
Л.В. Пискарёва
Приказ № 45
от 05.08.2021**

**Пискарёва Лариса
Владимировна**

Подписан: Пискарева Лариса Владимировна
DN: C=RU, O="МОУ Уров-Ключевская СОШ с. Уровские
Ключи", CN=Пискарева Лариса Владимировна,
E=shkolaurov@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.06 09:25:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«В гармонии с природой» для 1-2 классов. «Точка
роста»**

**Программу составил
учитель начальных классов
Козлова В.В.**

с. Уровские Ключи, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дополнительного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, могут быть экологические проекты, выводящие педагогов за стены учреждений в окружающий мир и социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми. Мусор

-это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка - как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещички. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и к самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами

Предметные:

- Овладение понятийным аппаратом;
- Изучение проблем утилизации ненужных вещей;
- Представление на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.
- Привлечение внимания к общественной и экологической проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами
- Повышение экологической культуры

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- изучение явлений природы;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Выпускник со сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными

способами.

Ученик научится:

- прослеживать связь между человеком и природой;
- оценивать экологическую ситуацию в своем населенном пункте;
- применять правила поведения в природе;
- работать сообща во время коллективной работы;
- вести здоровый образ жизни;
- применять нормы природоохранного, нерасточительного,

здоровье сберегающего поведения;

Ученик получит возможность научиться:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Практика: Проведение вводного тестирования. Экскурсия

Раздел 2. Апсайклинг.

Теория: Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Раздел 3. Биоразлагаемый материал

Теория : Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

Раздел 4. Гринвошинг

Теория: Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Натуральный. Органический. Отдушки. Консерванты.

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос.

Раздел 5. Микропластик

Теория: Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Экологическая акция.

Практика: Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Составление композиций с использованием комнатных растений. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов.

Раздел 6. Экологичный образ жизни.

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек. Изготовление мыла. Карвинг по мылу. Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов.

Раздел 7. Экомаркировка.

Теория: Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

Раздел 8. Zerowaste(ноль отходов).

Теория: Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей. Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов». Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты); Игра «Придумать вещам новое назначение». Составление пошаговой инструкции «Огородный компостер своими руками»

Раздел 9. Раздельный сбор

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Подготовка сообщений, рефератов; Посадка рассады цветочных и овощных культур.

Раздел 10. Углеродный след.

Теория: Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO₂).

Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

Практика: Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след».

Раздел 11. Устойчивая мода

Теория: Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошинный рынок. Точки ресейла. ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов).

Практика: вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле. Игра «Мусорный бум».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
Введение (2 ч.)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой детского объединения.	1
2	Проведение вводного тестирования. Экскурсия по прилегающей территории	1
Апсайклинг (2 ч.)		
3	Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание	1
4	Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора	1
Биоразлагаемый материал (6 ч.)		
5	Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w	1
6	Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go».	1
7	Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка.	1
8	Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.	1
9	Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков.	1
10	Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков.	
Гринвошинг (8 ч.)		
11	Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание.	1
12	Натуральный. Органический.	1

13	Отдушки. Консерванты.	1
14	Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг».	1
15	Игра «Экологичные товары».	1
16	Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовкосообщений, докладов.	1
17	Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама».	1
18	Изготовление натуральных масок для волос.	1
Экологичный образ жизни (9 ч.)		
19	Принципы экологичного образа жизни. Экономия ресурсов	1
20	Одноразовые вещи	1
21	Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна	1
22	Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка.	1
23	Изготовление ёлочных эко-игрушек.	1
24	Изготовление мыла	1
25	Карвинг по мылу	1
26	Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов.	1
Микропластик (7 ч.)		
26	Что такое пластик, полимеры. Микропластик	1
27	Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик	1
28	Экологическая акция	1
29	Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов.	1
30	Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка»	1
31	Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок	1
32	Составление композиций с использованием комнатных растений	
33	Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов	1
34	Мастер-классы. Зачет	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Экомаркировка		
1	Инструктаж по технике безопасности. Экомаркировка	1
2	Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Виды маркировки	1
3	Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки	1
4	Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита	1
5	Игра «Экомаркировка»	1
Zerowaste (ноль отходов) (10 ч.)		
6	Как уменьшить мусорный след	1
7	Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять	1

	простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни.	
8	Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт.	1
9	Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста.	1
10	Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер.	1
11	Изготовление поделок из различных ненужных вещей.	1
12	Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов».	11
13	Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты)	1
14	Игра «Придумать вещам новое назначение»	1
15	Составление пошаговой инструкции «Огородный компостер своими руками»	1
Раздельный сбор (7 ч.)		
16	Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы	1
17	Экологическое сознание	1
18	Фильтрат. Пластик. Бумага	1
19	Стекло. Металл	1
20	Органические отходы. Компост	1
21	Творческие работы из пластика, бумаги, стекла, металла	1
22	Посадка рассады цветочных и овощных культур	1
Углеродный след (4 ч.)		
23	Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO ₂)	1
24	Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере	1
25	Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете»	1
26	Совместная стенгазета «Углеродный след»	1
Устойчивая мода (8 ч.)		
27	Ассоциация модной индустрии FashionSummit.	1
28	Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды.	1
29	Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов.	1
30	Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно.	1
31	Секонд-хенд. Блошинный рынок. Точки ресейла.	1
32	Мастер класс «Вторая жизнь вещей». Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле	1
33	ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов)	1
34	Игра «Мусорный бум». Зачет	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
3. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
4. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.
5. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
6. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
7. Драгомилов, А.Г. и др. Биология. 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М.: Вентана - Граф, 2007. - 272 с.
8. Ермаков, Д.С. И др. Глобальные проблемы - глобальные решения: Ролевая игра: [На уроках биологии] / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина // Биология в shk. - 2000. - №3.
9. Захаров, В.Б. и др. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2002.
10. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в школе. - 2007. - № 3. .
11. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. - М., 2000.
12. Иванова, Н.С. Экологические задачи на уроках "Окружающий мир". Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2005.
13. Репина, Р.К. и др. Диагностика экологической культуры школьников: учебно-методическое пособие / Р.К. Репина, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2008.
14. Репина, Р.К. и др. Вопросы практикоориентированного подхода к формированию экологической культуры / Р.К. Репина, Ф.А. Карягин, Т.В. Бархаткина // Социально-экономические проблемы региона и пути их решения: Сб. н. трудов РГСУ, филиал в г. Чебоксары, вып. 2, 2006.
- дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003.
15. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В.А. Ясвин. - М. : Наука, 2000.